



Nr.

Dezbătut în C.P. din 03.02.2023
Aprobat în C.A. din 15.02.2023

RAPORTUL PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Comuna Filipeștii de Pădure, județul Prahova este formată din satele Dițești, Filipeștii de Pădure (reședința), Minieri și Siliștea Dealului. Se situează printre comunele cu densitate mare din țară, fiind favorizată de o economie mixtă creșterea animalelor, cultura pomilor fructiferi și activități neagricole ca industria de prelucrare a lemnului, metalelor și de prelucrare a cărnii. Cea mai mică densitate în vatra satului o constatăm în satul de reședință Filipeștii de Pădure de 45,0 loc/ha, iar cea mai mare în satul Minieri de 143,4 loc/ha.

Învățământul în comuna noastră are origini foarte vechi, după cum reiese din micul dicționar geografic al României (1898-1902), unde se specifică că în comuna Filipeștii de Pădure exista școală de 40 de ani. În anul 2006 a fost înființat Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure, care în prezent are un număr de 727 de elevi, de la clasa pregătitoare până la clasa a 12-a, având în componență și o structură cu profil tehnologic, domeniul industrie alimentară.

Numărul angajaților unității noastre este de 74 de persoane, dintre care un director, un director adjunct, 3 învățătoare, 10 profesori pentru învățământul primar, 43 de profesori, 2 maiștri de instruire practică, un administrator financiar, doi secretari de instituție, un administrator de patrimoniu, un analist programator, un bibliotecar, 5 îngrijitori, un laborant, doi maiștrii instructori, doi muncitori și un paznic. (33 cadre didactice cu gradul didactic I, 6 cadre didactice cu gradul didactic II, 13 cadre didactice cu gradul Definitiv, 6 cadre didactice fără grad, 39 profesori titulari, 18 profesori suplinitori și un profesor numit pe viabilitatea postului.)

Elevii școlii provin în cea mai mare parte din Comuna Filipeștii de Pădure (mediu rural), din circumscripția școlii, dar și din localitățile din împrejurimi, din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și din familii cu nivele de școlarizare diferite. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, de religie ortodoxă, fiind și elevi de alte naționalități. Școala și-a propus să asigure șanse egale la educație pentru toți elevii.

Trebuie accentuate însă și următoarele aspecte:

- interesul crescut al multor părinți pentru o educație de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat și tratat conform aptitudinilor personale;
- importanța orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;
- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și abilităților formate, întâmpinând și eliminând eventualele bariere provocate de cunoștințe insuficiente sau deprinderi slab/inadecvat formate;
- implicarea redusă a părinților în rezolvarea unor sarcini legate de activitatea școlară a copiilor și de pregătire zilnică pentru școală, datorită unui program de muncă supraîncărcat;
- o experiență redusă a părinților în privința orientării școlare și a susținerii demersului didactic, apelarea la oferta propusă de alte instituții de învățământ;
- rata în creștere a familiilor aflate în situații de divorț sau părinți plecați în străinătate.

În contextul actual, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii de activitate. Pornind de la acest argument, Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure este hotărâtă să acționeze, să întâmpine nevoile unor părinți orientați spre activități profesionale epuizante, să le ofere copiilor de la cea mai fragedă vârstă o educație de calitate, care să contribuie favorabil la buna inserție profesională de mai târziu; prin procesul de predare-învățare elevii dobândesc competențe profesionale, abilități care să le poată dezvolta personalitatea. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Este important ca fiecare copil să fie bine orientat în ceea

ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anumit domeniu de activitate.

Relațiile cu:

- părinții

Unii elevi ai școlii provin din familii cu venituri medii, familii monoparentale, acest lucru impunând: obligația școlii de a desfășura o activitate transparentă; creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- relația părinte-copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- relația familie-școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu învățătorul/dirigintele

- comunitatea locală

Școala deservește nevoile comunității, identificând și analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii (clasele primare și V -VIII) și a programului școlar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale.

Anual sunt continuate relațiile de parteneriat cu: Poliția Locală Filipeștii de Pădure și Poliția Comunală prin desfășurarea de activități pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră, cu participarea cadrelor de poliție.

Încă din februarie 2020, de când dețin funcția de director a acestei instituții am făcut demersuri către Comuna Filipeștii de Pădure și am finalizat proiecte pentru

- lucrări de amenajare a toaletelor pentru elevi,
- repararea a 9 săli de clasă,
- și a holurilor din corpul A,
- s-a amenajat terenul de fotbal al școlii
- și terenul de baschet,
- am reușit achiziționarea a 5 tablete grafice inteligente și a 5 laptopuri pe care le-am folosit pentru predarea online pe întreaga perioadă a pandemiei,
- am intrat în posesia a 310 pupitre și scaune aferente pentru toate sălile de clasă.
- S-a reușit reamenajarea camerelor tehnice și înlocuirea centralelor de la corpurile de clădire A, B și C.
- Prin demersurile făcute către ISJ Prahova am reușit să intrăm în posesia a 33 bucăți de tablete și 46 de bucăți laptopuri pentru predarea online, 3 table interactive și 3 camere pentru videoconferință, prin **Proiectul privind învățământul secundar (ROSE)**.
- O mare realizare consider că am făcut, contractând serviciile unei firme de pază prin care asigurăm cu doi agenți securitatea elevilor, a personalului și a bunurilor materiale ale școlii.

Puncte tari ale școlii

CURRICULUM

Puncte tari

- Prezența unui consilier școlar titular la Cabinetul de consiliere școlară nou înființat de CJRAE în unitatea noastră.
- este singurul liceu pe o rază de 20 km care are profil real și tehnologic (structura Liceul Tehnologic)
- oferta școlară este alcătuită din nivelurile: primar, gimnazial, liceal zi și seară, școală profesională.
- localizarea liceului în zona centrală a localității.
- mijloace de transport în comun disponibile din oră în oră pe traseele ce leagă localitatea de marile orașe din jur.
- existența utilităților (apă curentă, canalizare conectată la rețea, încălzire centrală proprie pe gaze)
- colaborare foarte bună cu autoritățile locale

- Dotarea tuturor claselor cu calculatoare sau laptopuri, proiectoare și ecrane de proiecție
- 13 table interactive (8 la învățământul primar și 5 la liceu și gimnaziu)
- Conexiune Internet și WIFI în toate corpurile de clădire și în toate sălile de clasă
- Sistem de supraveghere și de acces cu cardul
- Platforma de învățare pentru orele online și comunicarea cu elevii și cadrele didactice pe domeniul școlii @teoreticfilipesti.ro

RESURSE UMANE

ELEVI

Puncte tari

- existența unor elevi dornici de performanță;
- dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- realizarea unor activități de colaborare cu școli și instituțiile din jurul localității.

CADRE DIDACTICE

- elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare
- personal didactic calificat, competent și implicat în realizarea performanței școlare
- cadrele didactice sunt în majoritate titulare, se preocupă permanent de formarea lor continuă
- un colectiv didactic ce cooperează, lucrează în echipă;
- continuitate în activitatea managerială;
- preocupare pentru propria formare;
- cadre didactice care au parcurs stagii și cursuri de formare continuă, în țară și în afara ei;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul;
- gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar și nedidactic calificat pentru postul ocupat, conform normativelor în vigoare, este de 100%;
- o bună colaborare Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure – Comuna Filipeștii de Pădure, Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure – Inspectoratul Școlar Județean Prahova.

RESURSE MATERIALE/FINANCIARE

Puncte tari

- interes pentru dezvoltarea continuă a bazei materiale a școlii, clase modernizate;
- existența unui cabinet de informatică cu conexiune la internet;
- existența internetului wireless în toate localurile, cu acces pentru tot personalul didactic;
- existența unui sistem de supraveghere audio și video în vederea susținerii evaluărilor naționale, concursurilor școlare, concursurilor de angajare desfășurate la nivelul unității;
- contract cu o firmă de pază
- bibliotecă dotată;
- existența în toate clasele a videoproiectoarelor;
- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ performant;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare;
- existența bazei de date informatizată a școlii;
- înlocuirea unor obiecte de mobilier cu mobilier nou;
- preocuparea conducerii unității școlare/ membrilor comisiilor metodice în dezvoltarea bazei materiale.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari

- comisia diriginților și alte comisii organizează semestrial întâlniri cu: reprezentanți ai poliției, jandarmeriei, poliției rutiere și pompierilor;
- parteneriate cu reprezentanți ai comunității locale;
- amplasarea centrală a școlii;

- implicarea unor părinți ca parteneri în educația elevilor;
- comisia de prevenire a violenței organizează întâlniri cu reprezentanți ai poliției/jandarmeriei în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor;
- organizarea unor activități în parteneriat cu alte unități școlare;
- comunicare eficientă cu instituțiile partenere: M.E.N., I.Ș.J. Prahova, Comuna Filipeștii de Padure, Consiliul Local Filipeștii de Padure, Consiliul Județean Prahova, Biserica Sfintii Trei Ierarhi, Poliția Filipeștii de Padure, etc.

Puncte slabe ale școlii

CURRICULUM

Puncte slabe

- Abordare neunitară a învățării prin lipsa colaborării între profesori care duce la dezinteres pentru învățare
- Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ;
- Lipsa spiritului de echipă la unele cadre didactice și manifestarea egoismului și egocentrismului în unele situații;
- Dezinteresul unor cadre didactice privind desfășurarea în bune condiții a activităților on-line.
- Posibilități limitate de stimulare financiară pentru cadrele didactice / elevii cu rezultate deosebite.
- Perpetuarea mentalității eronate, conform căreia elevul trebuie să se dedice exclusiv laturii educaționale formale;
- Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- Nivelul insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale unor profesori, necesare în învățarea online
- Număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate;

RESURSE UMANE

ELEVI

- Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;
- Existența elevilor lăsați în grija rudelor părinții fiind plecați în străinătate.
- Lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online și față în față;

CADRE DIDACTICE

- rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare;
- sprijin insuficient din partea familiilor elevilor;
- dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare;
- competențe slab dezvoltate ale unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei/didacticii moderne (de ex. utilizarea calculatorului, strategii didactice activ-participative).

RESURSE MATERIALE/FINANCIARE

Puncte slabe

- spații insuficiente pentru cabinete funcționale la toate disciplinele;
- numărul de săli de clase insuficient pentru efectivele școlii;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic;
- lipsa unei săli de lectură;

							este titular (dacă e cazul)
DIRECTOR Prof. RUSU MARILENA ROZALIA	profesor Franceză	I	24	Decizia nr. 2637/20.12.20 21	concurs	Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure	Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure
DIRECTOR ADJUNCT Prof. MORARU CONSTANTIN	profesor Socio- umane	I	13	Decizia nr. 603/04.04.20 2	concurs	Colegiul Tehnic "ELIE RADU" Ploiești	Colegiu l Tehnic "ELIE RADU " Ploiești

b) didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitate	Număr de titulari	Număr de cadre calificate	Distributia cadrelor pe grade didactice			
					Debutanți	Definitiv	Grad II	Grad I
55	63,86	47	36	53	6	8	5	34

c) didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
secretar-șef	1	1		DA	
secretar	0	0,5		DA	
administrator financiar	1	1		DA	
bibliotecar	1	1		DA	
administrator patrimoniu	1	1		DA	
analist programator	1	1		DA	

laborant	1	1		DA	
Total norme = 6					
Vacante = 0.5					

d) nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
îngrijitor	5	5		DA	-
paznic	2	2		DA	-
Muncitor calificat	2	1,5		DA	-
Total norme = 8,5					

Programul de lucru al unității de învățământ/număr schimburi:

Durată oră curs:

50 minute – ciclul gimnazial

45 minute – ciclul primar

Durată pauză:

10 minute (în intervalul 07:30 – 13:20 și 13:30 – 18:30)

15 minute (în intervalul 08:30 – 12:15)

Repartizarea nivelurilor de învățământ/formelor de învățământ pe schimburi:

Primar: program dimineața: clasele pregătitoare – clasele a IV-a

Gimnaziu: program dimineața – clasele a VIII-a A,B,C

program după-amiaza – clasele a V-a A,B,C; a VI-a A,B,C; a VII-a A, B, C

Liceu: program dimineața: clasele X-XII, după-amiaza: clasa a IX-a;

program după-amiaza: clasa a XI și a XII-a - seral

Profesional: program dimineața: clasele IX-XI

Spatii școlare

Săli de clasă

Total săli clasă

- Corp A = 6 săli
- Corp B = 5 săli
- Corp C = 5 săli

Pe structuri: corp A - 5

Laboratoare / Cabinete

- Laborator biologie-chimie = 1
- Laborator fizică = 1
- Cabinet geografie = 1
- Cabinet informatică = 2 (1 cabinet structură)
- Cabinet istorie = 1

Ateliere

- 1 (industrie alimentară)

Teren de sport și sală de sport

- Sală de sport = DA
- Terenuri de sport = 2
- Structură: 1

Autorizații sanitare

- Localuri PJ = nr. 427/19.10.2007
- Localuri structură = nr. 4766/01.11.2012

Aviz / autorizație de securitate la incendiu

Aviz S.S.M. = nr. 1849/30.10.2019

Autorizație de securitate la incendiu (str. Gării, corp legătură B-C) = nr. 1851388/08.10.2010;
celelalte corpuri de clădire nu se supun legislației în vigoare pentru deținerea unor avize de securitate la incendiu

Situația detaliată a rezultatelor esențiale de progres :

Absențe, în ultimii patru ani școlari încheiați

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2018-2019	Primar = 923 Gimnazial = 13419 Liceal = 13253 Profesional = 11817	Primar = 107 Gimnazial = 5533 Liceal = 8377 Profesional = 6235	Primar = 816 Gimnazial = 7886 Liceal = 4876 Profesional = 5582
2019-2020	Primar = 3759 Gimnazial = 13686 Liceal = 9353 Profesional =	Primar = 2255 Gimnazial = 7282 Liceal = 6629 Profesional =	Primar = 1504 Gimnazial = 6404 Liceal = 2724 Profesional = 1675
2020-2021	Primar = 738 Gimnazial = 5857 Liceal = 3785 Profesional =	Primar = 285 Gimnazial = 2184 Liceal = 2855 Profesional =	Primar = 453 Gimnazial = 3673 Liceal = 930 Profesional = 4450
2021-2022	Primar = 3184 Gimnazial = 14981 Liceal = 13051 Profesional =	Primar = 2452 Gimnazial = 7351 Liceal = 10235 Profesional =	Primar = 732 Gimnazial = 7630 Liceal = 2816 Profesional = 4450

Rata abandonului școlar, în ultimii ani școlari încheiați

Numărul elevilor repetenți, în ultimii ani școlari încheiați

Proporția promovărilor, în ultimii ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Numărele elevi care au abandonat școala	Promovați	Repetenți
2018-2019	745	2	10	737	0	692	45
2019-2020	731	3	11	723	0	708	15
2020-2021	694	6	6	694	0	675	19
2021-2022	735	8	15	728	0	635	23

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii patru ani școlari încheiați

NIVEL PRIMAR

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire		
		S	B	FB
2018-2019	293	24	77	192
2019-2020	295	30	69	196
2020-2021	270	29	54	187

2021-2022	280	16	53	211
-----------	-----	----	----	-----

NIVEL GIMNAZIAL

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire		
		5-6,99	7-8,99	9-10
2018-2019	230	46	97	87
2019-2020	236	50	90	96
2020-2021	221	23	91	107
2021-2022	223	8	121	94

NIVEL LICEAL

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire		
		5-6,99	7-7,99	9-10
2018-2019	131	31	75	25
2019-2020	124	18	78	28
2020-2021	130	18	45	67
2021-2022	100	0	62	38

NIVEL PROFESIONAL

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire		
		5-6,99	7-8,99	9-9,99
2018-2019	36	10	25	1
2019-2020	46	18	25	3
2020-2021	46	2	26	18
2021-2022	37	3	26	8

Rata de tranziție în ciclul următor de educație

Anul școlar	Număr absolvenți a VIII-a	Număr elevi care continua studiile		Număr elevi care au abandonat studiile sau au plecat din țară	Nu există date
		Școală profesională	Liceu		
2018-2019	57	10	47	-	-
2019-2020	72	18	53	-	1
2020-2021	40	2	38	-	-
2021-2022	50	2	48	-	-

Rezultate la evaluările naționale în ultimii patru ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi clasa a VIII-a		Medii la examenul de Evaluare Națională					
			5- 5,99	6- 6,99	7-7,99	8-8,99	9- 9,99	10
2018-2019	51 Prezenți - 50	Română	6	8	10	11	8	0
		Matematică	6	10	7	5	3	0
		TOTAL E.N.	8	10	7	10	3	0
2019-2020	61 Prezenți - 61	Română	7	7	9	12	16	1
		Matematică	6	17	8	7	7	2
		TOTAL E.N.	7	10	12	8	11	1
2020-2021	38 Prezenți - 38	Română	3	8	16	6	3	0
		Matematică	11	8	4	2	3	0
		TOTAL E.N.	11	14	5	3	3	0
2021-2022	50 Prezenți - 50	Română	8	8	7	9	17	1
		Matematică	15	7	7	7	5	4
		TOTAL E.N.	11	10	8	9	11	1

* la nivelul fiecărui an școlar la Evaluarea Națională s-au înregistrat și medii sub 5:00

PROCENTE / MEDII LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Anul școlar	MEDIA ÎN ȘCOALĂ	MEDIA LA NIVEL JUDEȚEAN	MEDIA LA NIVEL NAȚIONAL
2018-2019	74,50% - Lb. română = 86,00% - Matematică = 60,78%	84,00%	73,12%
2019-2020	80,32% - Lb. română = 85,24% - Matematică = 77,04%	80,00%	76,10%
2020-2021	94,73% - Lb. română = 94,74% - Matematică = 73,69%	80,10%	76,80%
2021-2022	90% - Lb. română = 94% - Matematică = 88%	88.50%	82.30%

PROCENTE / MEDII LA BACALAUREAT

Anul școlar	MEDIA ÎN ȘCOALĂ	MEDIA LA NIVEL JUDEȚEAN	MEDIA LA NIVEL NAȚIONAL (SERIE CURENTĂ)
2018-2019	91,30%	73,39%	75,50%
2019-2020	62.50%	74,70%	72,90%

2020-2021	66,66%	75,90%	73,90%
2021-2022	35% (iun.-iul.) 30% (aug.-sept)	81.80% (iun.-iul.)	78.30% (iun.-iul.) 35.40% (aug.-sept)

Distincții la concursuri și olimpiade școlare

<i>An școlar</i>	<i>Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)</i>				<i>Rezultate la olimpiade școlare (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)</i>				
	<i>Nivel local</i>	<i>Nivel județean și interjudețean</i>	<i>Nivel național</i>	<i>Nivel internațional</i>	<i>Nivel local</i>	<i>Nivel județean și interjudețean</i>	<i>Nivel național</i>	<i>Nivel internațional</i>	
2018-2019									
2019-2020		5							
2020-2021		3				3	1		
2021-2022		3	1						

Situația financiară a școlii: (ultimul an - 2021)

-venituri bugetare = 5286,41 mii lei
 Inspectorat = 4501,87 mii lei
 Consiliul local = 784,54 mii lei
 -cheltuieli bugetare = 5117,39 mii lei

CHELTUIELI BUGETUL LOCAL = 662,85 mii lei

CHELTUIELI DE PERSONAL – 43,87 mii lei

BUNURI SI SERVICII – 396,46 mii lei

Furnituri de birou – 3,98 mii lei
 Materiale curățenie – 1.23 mii lei
 Încălzit, iluminat – 139,54 mii lei
 Apa, canal, salubritate – 12,86 mii lei
 Posta, telecomunicații – 23,69 mii lei
 Material prestări servicii cu caracter funcțional – 22,59 mii lei
 Alte bunuri si servicii – 121,24 mii lei
 Reparații curente – 9,98 mii lei
 Alte obiecte de inventar – 37,95 mii lei
 Deplasări interne – 3.30 mii lei

Cărți, publicații – 0.81 mii lei
Pregătire profesională – 18,86 mii lei
Alte cheltuieli – 0.11 mii lei

ASISTENTA SOCIALA – 17,63 mii lei

ALTE CHELTUIELI (Burse, etc) – 204,89 mii lei

CHELTUIELI BUGETUL DE STAT = 4454,54 mii lei

I CHELTUIELI DE PERSONAL – 4343,02 mii lei

II BUNURI SI SERVICII – 0.61 mii lei

ASISTENTA SOCIALA – 0,40 mii lei

ALTE CHELTUIELI - 110,50 mii lei

Activități educative extracurriculare și extrascolare planificate în anul școlar 2021-2022

Septembrie 2021

- Ziua europeană a limbilor străine – Responsabil: prof. Constantin Damaris

Octombrie 2021

- Ziua Educației – 5 octombrie – Responsabili: toți diriginții
- Cea mai mare lecție despre vaccinare – Responsabili: prof. Văduva Mariana și prof. Soricu Dana
- Halloween is here! – Responsabili: prof. Chirițoiu Iulia și prof. Bodeanu Adrian

Noiembrie 2021

- Toamna în literatură - Responsabil: prof. Nuță Alina Magdalena
- Toamna în culori/ Festivalul toamnei - Responsabili: toți diriginții
- Prevenirea delincvenței juvenile – Responsabili: prof. Văduva Mariana și prof. Soricu Dana
- Ziua internațională a drepturilor copilului – Responsabil: prof. Soricu Dana
- Thanksgiving day – Responsabili: prof. Constantin Damaris și prof. Chitițoiu Iulia
- Proiectul "Ora de net", Drepturile copiilor și adolescenților în mediul online – Responsabil: prof. Dima Marina

Decembrie 2021

- Ziua Națională a României – Responsabili: toți diriginții
- Întâmpinări a la carte – Responsabili: prof. Irimia Maria și bibl. Smărăndoiu Daniela
- Hour of code - Responsabil: prof. Dima Marina
- Let's celebrate Christmas! - Responsabili: prof. Constantin Damaris și prof. Chitițoiu Iulia
- Să fim darnici de Crăciun - Responsabili: toți diriginții.

Ianuarie 2022

- Eminescu, "Înger de pază" – Responsabili: profesorii de limba română.
- Unirea Principatelor Române - Responsabili: toți diriginții.

Februarie 2022

- Antidot pentru violență! - Responsabili: toți diriginții.
- Dragobete, sărbătoarea iubirii la români - Responsabili: toți diriginții.

Martie 2022

- Dor de Nichita Stănescu – Responsabili: toți profesorii de limba română
- Flori pentru mama! - Responsabili: toți diriginții.
- Ziua Internațională a Francofoniei – Responsabil: prof. Rusu Marilena
- Gimnaziada – competiții sportive – Responsabili: profesorii de educație fizică.

Aprilie 2022

- Ziua Pământului – Responsabil: prof. Mociorniță Izabella
- Să fim darnici de Paște – Acțiune de voluntariat _ Responsabili: prof. Văduva Mariana, C.Ș.E.
- Junior Achievement – Responsabil: Chirițoiu Iulia

Mai 2022

- Ziua Europei - Responsabili: toți diriginții.
- Campania globală pentru educație - Responsabil: prof. Dima Marina
- Ziua Eroilor – Responsabil: prof. Alexandrescu Adriana
- Festivitatea de absolvire a clasei a XII-a – Responsabil: prof. Soricu Dana, diriginta clasei.

Junie 2022

- Copilăria, dar neprețuit! – Responsabil: prof. Nuță Alina.
- Ziua Internațională a Mediului – Proiectul Eco Junior 2022 - Responsabili: prof. Văduva Mariana și prof. Soricu Dana
- Festivitatea de absolvire a clasei a VIII-a – Responsabili: diriginții claselor a VIII-a.

Directii de dezvoltare viitoare a școlii

Proiectul de Dezvoltare Instituțională va avea în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație resimțite ca necesare la nivelul comunității locale. Misiunea cadrelor didactice este acela de a dezvolta dimensiunile europene la nivelul școlii, de a se informa continuu și de a pune în practică toate exemplele pozitive.

Țintele strategice vor fi formulate astfel încât Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2027 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Valorile dominante sunt: egalitatea de șanse, accesul la educație, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Ne propunem să dezvoltăm procesele care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Dorim, de asemenea, să eliminăm disfuncțiile din activitățile tuturor compartimentelor căutând să proiecteze și să construiască obiective care să contribuie la eliminarea deficiențelor, perfecționarea funcțiilor de conducere în interesul învățământului și al comunității locale.

În acest sens, avem în vedere:

- ✓ urmărirea îndeplinirii noilor reglementări ale reformei în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie realizate;

- ✓ preocuparea în vederea achiziționării de mobilier modular pentru toate clasele, având în vedere aplicarea prevederilor actuale din reforma învățământului ce vizează crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice;
- ✓ dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile de cultură și a organizațiilor non-Guvernamentale;
- ✓ utilizarea la nivel maxim a bazei tehnico-materiale de care dispune școala, cât și a mijloacelor de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii;
- ✓ acordarea unei atenții speciale completării documentelor școlare ce vor demonstra implicarea cadrelor didactice în cunoașterea și aplicarea prevederilor noului plan – cadru din învățământul preuniversitar;
- ✓ perfecționarea continuă a stilului de lucru la clasă cu elevii, avându-se în vedere atât noutățile de specialitate cât și cele ce urmăresc aplicarea și realizarea reformei;
- ✓ îndeplinirea prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație, tocmai pentru satisfacerea cerințelor societății și a pieței forței de muncă;
- ✓ demonstrarea capacității de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate;
- ✓ satisfacerea exigențelor și a așteptărilor beneficiarilor interni și externi;
- ✓ garantarea realizării standardelor și a normelor de calitate.

Realizarea unui act educațional de calitate depinde de proiectarea, desfășurarea și evaluarea continuă a activității didactice. Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ, indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura predarea învățarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea personală a elevilor, la bunăstarea societății și la dezvoltarea sa durabilă.

Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ din România vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial. Putem spune că un învățământ de calitate este acela în care instituția și programele de studiu demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate. Poate, de asemenea, să satisfacă exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi, dar mai ales garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure.

Reprezentativitatea instituției de învățământ constă în primul rând în calitatea absolvenților săi și în performanțele pe care aceștia le obțin atât pe timpul școlarizării, cât și după absolvire.

Stabilirea ținutelor și a opțiunilor strategice va porni de la identificarea „*punctelor tari*” (care reprezintă capitalul de referință) și a „*oportunităților*” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare se fac pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local al Județului Prahova, Comuna Filipeștii de Pădure și Inspectoratul Școlar al Județului Prahova.

Se vor lua în considerare ideile desprinse din consultările cu cadrele didactice și didactice auxiliare, personalul nedidactic, din consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

De aceea, voi propune Misiunea și Viziunea școlii, precum și obiectivele strategice următoare:

MISIUNE: Școala noastră are misiunea de a pregăti cetățenii de mâine prin educație și competențe. Noi oferim servicii educaționale de calitate pentru cetățenii responsabili de mâine, care să răspundă provocărilor unei societăți în schimbare și care să îndrăznească să fie ei înșiși.

Cum vom face posibilă îndeplinirea acestei misiuni?

VIZIUNE: O școală inovativă, o școală care să pregătească pentru cariera profesională și pentru viață.

OBIECTIVELE STRATEGICE

La nivelul unității de învățământ se disting următoarele obiective strategice ce urmează a fi urmărite pe parcursul derulării proiectului de dezvoltare instituțională:

Obiectivul strategic 1: Realizarea unui mediu de învățare colaborativ

Învățarea colaborativă este o abordare educațională în care se utilizează grupuri de oameni pentru îmbunătățirea învățării prin colaborare. Învățarea colaborativă se realizează și între cadrele didactice în scopul predării relevante, ținând cont de nevoile și interesele elevilor pentru disciplinele școlare și atitudinea lor față de educație.

Acțiuni curriculare = promovarea învățării integrate și asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice și a învățării centrate pe elev

Acțiuni de resurse umane = formarea profesorilor în direcția predării colaborative; reconsiderarea rolului Consiliului clasei.

Acțiuni pe dimensiunea materială și financiară = folosirea tuturor resurselor materiale în procesul de predare- învățare- evaluare pentru a-i face pe elevi interesați de ora de curs și diversificarea și proiectarea realistă a resurselor bugetare pentru susținerea unei activități orientate către satisfacția beneficiarilor educaționali

Acțiuni pentru comunitate și relații = un proiect care să ne sprijine să integrăm această abordare în dezvoltarea parteneriatului școala-familie-comunitate

Obiectivul strategic 2: Educația pentru toți și pentru fiecare în parte.

Educația pentru toți și pentru fiecare, precum și incluziunea în sensul ei larg, au devenit componente esențiale ale reformelor educaționale globale în general și ale schimbării curriculare în particular. Premisa de la care se pornește la nivel global este aceea că educația de calitate nu poate fi decât una diferențiată și incluzivă. Pentru a răspunde acestui obiectiv, sistemele de educație și formare trebuie să fie modernizate pentru a-și consolida eficiența și calitatea și pentru a le conferi oamenilor abilitățile și competențele de care au nevoie pentru a avea succes pe piața muncii.

Acțiuni curriculare = adaptarea curriculumului la nevoile elevilor cu CES (programe personalizate, planuri de intervenție; elaborarea CDS (opționale care să vizeze dezvoltarea personală și autocunoașterea elevilor)

Acțiuni de resurse umane = formarea profesorilor astfel încât aceștia să sprijine mai bine fiecare copil ; solicitarea de personal de sprijin pentru elevii cu CES ; lucrul în echipă (diriginte/ învățator/profesor, consilier școlar)

Acțiuni pe dimensiunea materială și financiară = acordarea burselor și a altor ajutoare (rechizite, școlare, dispozitive pentru învățarea online sau utilizând tehnologia).

Acțiuni pentru comunitate și relații = creșterea stimei de sine și a aspirațiilor educaționale ale copiilor; îmbunătățirea comunicării dintre părinți și profesori; intensificarea sprijinului comunității în favoarea educației; încurajarea învățării elev-elev Activități de cooperare între elevi – realizarea de activități comune sau pe grupuri de elevi, care să includă și elevii cu CES; Încurajarea elevilor – toți elevii trebuie încurajați să vorbească în vederea depășirii rușinii de a vorbi, fricii de ascultare, cu scopul dobândirii curajului de a-și exprima opiniile, încrederii în sine.

Obiectivul strategic 3 : Alfabetizarea digitală

Alfabetizarea digitală trebuie să fie un fundament de care să beneficieze fiecare dintre noi iar asigurarea accesului de calitate la tehnicile de învățare digitală este una dintre modalitățile importante de asigurare educației incluzive.

Acțiuni curriculare = propunerea unor opționale (CDS) care să dezvolte competențele digitale și să dezvolte abilitățile elevilor de adaptare permanentă la noile tehnologii.

Acțiuni de resurse umane = formarea profesorilor în direcția dezvoltării competențelor digitale și a utilizării noilor tehnologii în procesul de predare-învățare.

Acțiuni pe dimensiunea materială și financiară = prevedere bugetară pentru formarea profesională a cadrelor didactice; asigurarea dotării cu dispozitive informatice noi.

Acțiuni pentru comunitate și relații = comunicarea permanentă cu părinții pentru a se asigura accesul elevilor la învățarea prin intermediul tehnologiei și folosirea responsabilă a acesteia.

**DIRECTOR ,
Profesor Rusu Marilena Rozalia**

