

NR. 3199/ 18.12.2020

PLANUL MANAGERIAL



**DIRECTOR,
PROF. RUSU MARILENA ROZALIA**

2020-2021

I. Argument

Planul managerial și planul operațional al directorului Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure, concepute pentru anul școlar 2020-2021 au în vedere direcțiile reformei învățământului rezultate din documentele M.E.N., planul de dezvoltare al școlii (PDI 2017-2020) și analiza SWOT. Prin acest plan, dorim să fim în concordanță cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și să atingem idealul educațional, legiferat în Legea educației. Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor-cheie, care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Planul managerial este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care personalul școlii își desfășoară activitatea, ținându-se cont de **factorii care influențează eficiența și eficacitatea activității educaționale:**

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Paleta de opțiuni disponibile pentru absolvenții de liceu;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale;
- Schimbările educaționale și manageriale, generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- Fluctuația populației de vârstă școlară, ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan mondial.

Planul managerial propus ține cont și de următoarele aspecte:

- Poziția României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe interculturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, introducerea unor certificări necesare la nivel european (ECDL, limbi străine, etc);
- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ preuniversitar : primar, secundar inferior și secundar superior ;
- Menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca discipline opționale subsecvente unei arii curriculare sau în viziune integrată, la nivelul mai multor arii curriculare, corelate cu pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională ;
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate profesionale și academice deosebite;
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare (locale, naționale și internaționale)
- Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale, prin derularea de programe extracurriculare, în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;

- Asigurarea unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Profesionalizarea managementului instituțional;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anul școlar anterior, se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea performanțelor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop propun formularea clară a obiectivelor prioritare, și conceperea pe baza lor a planului de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și a tuturor angajaților instituției va căpăta amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative care trebuie atinse.

II. Context Legislativ

Prezentul document a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative și documente programatice:

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea-cadru nr. 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările ulterioare;
- Codul Muncii actualizat 2016 (Legea nr. 53/2003) Actualizat prin Legea 12/2015 (publicata în Monitorul Oficial nr. 52 din 22 ianuarie 2015) și Legea 97/2015 (publicata în Monitorul Oficial nr. 316 din 8 mai 2015);
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Programul de Guvernare 2017-2020, capitolul "Politica în domeniul educației";
- Prioritățile Președinției malteze a Consiliului Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale pentru anul 2017 ;
- Ordinul nr. 200/2016 privind modificarea și completarea Ordinului secretarului general al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/manAGERIAL al entităților publice;
- Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public (actualizată până la data de 17 iulie 2016)
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România - 2015;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015 -2020 ;
- Codul de Etică pentru învățământul preuniversitar, elaborat în temeiul în temeiul art. 10 și art 16 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar

- Ordinul MENCS nr. 5386/2016 - modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4.742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Statutul elevului, aprobat prin OMENCȘ nr. 4742 din 10.08.2016 ;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, Aprobat prin ORDINUL nr. 6.106/2020 publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 1.281 din 23 decembrie 2020.
- Regulamentul de Ordine Interioară al Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure din anul școlar 2020-2021.

III. Priorități

Priorități naționale

1. Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
2. Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
3. Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
4. Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private.

Priorități regionale și locale

Inspectoratul Școlar Județean Prahova va promova, în anul școlar 2020-2021, politicile și normele stabilite de guvern prin direcțiile de acțiune, punând accent pe cele 12 deziderate, prezentate în acest proiect:

1. Educație în spiritul valorilor europene, cu un nivel adecvat de alfabetizare funcțională și digitală;
2. Activități și infrastructură educațională individualizate pe abilitățile, nevoile și aspirațiile celui care învață;
3. Investiții în educația timpurie și eliminarea oricăror bariere de acces a copiilor din categoriile dezavantajate;
4. Selecția cadrelor didactice în funcție de nivelul de pregătire profesională și psiho-pedagogică și condiționarea menținerii acestora în raport cu aptitudinile reale pe care le demonstrează în activitatea curentă;
5. Utilizarea eficientă a resurselor financiare pentru adecvarea resurselor de învățare și a infrastructurii la standardele naționale;

6. Asigurarea echității prin facilitarea accesului, participării, și finalizării studiilor; diminuarea absenteismului, părăsirii timpurii a școlii, a abandonului școlar;
7. Trasee educaționale flexibile – proiectarea ofertei educaționale cu o gamă variată de calificări/specializări adecvate aptitudinilor elevilor, dar și dinamicii economice, tehnologice, sociale;
8. Mobilități internaționale pentru elevi și cadre didactice în scopul asimilării bunelor practici de la nivel european;
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor prin dobândirea capacității de a înțelege un text complex, de a căuta și de a selecta informații, de a se putea orienta și integra profesional și social;
10. Asimilarea și asumarea valorilor universal recunoscute- etica, integritatea, gândirea critică, creativitatea-prin norme instituționale și repere curriculare;
11. Practicarea unui Management educațional profesionist, capabil să pună în practică politicile publice din educație, să inoveze soluții, respectând integritatea, calitatea și echitatea;
12. Respectarea cadrului legislativ odată cu definirea clară a responsabilităților administrative și fundamentarea deciziilor și a alocării resurselor pe realitățile concrete.

IV. Strategia

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră trebuie să micșoreze distanțele și diferențele, să dea încredere să adauge valoare și să pregătească tinerii pentru a trăi într-o Europă unită.

MISIUNEA :

„Fiecare zi petrecută în școală, un pas înainte, o șansă în plus”.

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală :

1. **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
2. **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIETII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. **COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
4. **DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

V. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare

TS1: Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.

TS2: Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD).

TS3: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor.

TS4: Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a echității și a incluziunii în educația elevilor.

TS5: Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

TS6: Asigurarea transparenței intrainstituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și efice.

TS1: Asigurarea unui management instituțional eficient și efice, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcționale. Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de compartimente funcționale.	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+, Pestalozzi);	Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară, la nivel local, regional, național și internațional.

TS2: Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD).

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Adaptarea curriculumului la nevoile comunității; Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare prin intermediul tehnologiei informației și comunicării.	Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară); Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă; Pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținerea propriului parcurs școlar; Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea		Co-responsabilizarea comunității în susținerea școlii.

	transferabilității acestora.	
--	------------------------------	--

TS3: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor.

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activparticipative, centrate pe elev.</p> <p>Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.</p>	<p>Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev.</p> <p>Diseminarea și valorizarea experiențelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice (dobândite la nivel local, regional, național și internațional) în comunitatea educațională locală și regională, multiplicarea experiențelor de bună practică.</p>		<p>Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară, la nivel local, regional, național și internațional.</p>

TS4: Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a echității și a incluziunii în educația elevilor.

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a</p>	<p>Accesarea resurselor educaționale europene.</p> <p>Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor.</p> <p>Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și</p>	<p>Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice.</p> <p>Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană.</p>	<p>Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.</p>

educației; Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii.	inițiative partenoriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului.		
---	--	--	--

TS5: Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă.	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare. Formarea inițială și continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management al proiectelor europene.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevi și personalul școlii.	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații interesate de activitatea educațională.

TS6: Asigurarea transparenței intrainstituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale,	Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente.		Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la

care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii.	Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale.		contextul comunitar concret.
--	--	--	------------------------------

VI. Monitorizarea și evaluarea Planului managerial

Monitorizarea PM va fi realizată de către echipa managerială extinsă a școlii (director, director adjunct, responsabili de compartimente, comisii metodice, comisii de lucru cu caracter permanent și temporar).

Monitorizarea PM se va realiza pe parcursul întregului an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor ;
- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

Echipa managerială - Instrumente:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor - observațiile;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;
- grafice de revizuire periodică și corecții.

Evaluarea PM se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

Evaluarea își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;

educației; Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii.	inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului.		
---	--	--	--

TS5: Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă.	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare. Formarea inițială și continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management al proiectelor europene.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevi și personalul școlii.	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații interesate de activitatea educațională.

TS6: Asigurarea transparenței intrainstituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale,	Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente.		Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la

- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare:

- autoevaluări;
- interevaluări;
- declarații de intenții ;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

VII. Analiza propunerilor de revizuire a Planului managerial: avantaje și riscuri

Avantajele vizate prin PM propus pentru un an școlar sunt:

- Asigurarea unei oferte școlare realiste și atractive, în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Deschiderea școlii către comunitate, prin programe și proiecte destinate copiilor, părinților, adulților, seniorilor;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
- Perfecționarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare, a lucrului în echipă și a utilizării sistemului *blended learning* în cadrul activităților școlare;
- Accesarea liniilor de finanțare europeană pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.

Riscurile PM propus pentru anul școlar curent pot fi identificate prin liste de control, graficul fluxurilor și discuții. Astfel, sursele de risc cel mai frecvent întâlnite sunt :

- modificarea specificațiilor ;
- un număr prea mare de niveluri ierarhice, prea multe comisii, birocrație exagerată ;
- ineficiența comunicării și schimbul de informații greoi sau distorsionat ;
- rolurile și responsabilitățile prost definite sau greșit înțelese;
- erori de estimare a resurselor;
- lipsa de coordonare între decidenți;
- lipsa de experiență a echipelor de lucru în cadrul diverselor proiecte ale școlii.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
LICEUL TEORETIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE
STR. PRINCIPALĂ, FN, COD 107245, FILIPEȘTII DE PĂDURE, JUD. PRAHOVA
TEL. :0244-386102, FAX: 0244-386102, email: l_t_filipesti@yahoo.com: web: www.teoreticfilipesti.ro

DIRECTOR,
prof. RUSU MARIANA
ROZANĂ

curator

