

Nr. înreg. 3490/25.11.2019.

Planul managerial pentru anul școlar 2019-2020

Misiunea și scopurile declarate ale Liceului Teoretic Filipeștii de Pădure pentru anul școlar 2019 – 2020 sunt concepute în acord cu legislația în vigoare la care se adaugă începând cu anul 2005 noua legislație de evaluare și asigurare a calității - **O.U.G nr.75 /12 iulie 2005** și legea nr. 87/13 aprilie 2006, ordine și metodologii apărute în anii școlari 2018-2019 și 2019-2020, documente subsecvente Legii Educației Naționale nr. 1 / 2011.

Legea 87/2006 impune configurarea unor strategii de acțiune intersectate în permanentă cu noțiunea de standard. Metodologia asigurării calității educației precizează că asigurarea calității educației este centrată preponderent pe *rezultatele învățării* exprimate în termeni de cunoștințe, competente, valori și atitudini.

Pentru elevi, standardele de imagine la care aspirăm sunt:

- **cunoștințe ; caracter; atitudine; acțiune;**

pentru cadrul didactic:

- **profesionalism; deontologie; implicare ;**

În acord cu acestea, strategiile echipei manageriale a liceului vor orienta demersurile acestei instituții către:

- Prestarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate permanent nevoilor unei societăți bazate pe cunoștințe, în conformitate cu noile tehnologii și cu necesitățile pieței forței de muncă;
- Crearea unei culturi instituționale care să încurajeze implicarea *întregului personal* educațional și administrativ în adoptarea unei etici a îmbunătățirii continue a calității;
- Evaluarea permanentă a calității în procesul educațional, depistarea neconcordanței cu standardele existente și corectarea elementului neconform *în locul și la momentul în care a apărut*;
- Dezvoltarea continuă a infrastructurii ;
- Impartășirea unei dimensiuni europene în evaluarea calității prin implicarea în proiecte și rețele internaționale de asigurare a calității în domeniul învățământului preuniversitar;
- Perfectionarea continuă a personalului didactic;

Lucrul în *sistem de asigurare a calității* semnifică divizarea proceselor ce se desfășoară în interiorul subsistemului în etape a căror rezultate pot fi cuantificate.,, *Tot ceea ce poate fi cuantificat ,poate fi măsurat. Tot ceea ce poate fi măsurat, poate fi îmbunătățit* „.

Etapele procesului didactic și a proceselor conexe acestuia trebuie să se deruleze strict , răspunzând fiecare din ele, cerințelor unei *proceduri*. Procedura

instituie *aplicarea acelor masuri* care conduc la respectarea legislației generale și specifice și a standardelor din sistem.

Avantajele lucrului în sistem de asigurare a calitatii :

- Neîmplinirile, adică acțiunile neconforme pot fi identificate la sfârșitul fiecărei etape, împiedicând perpetuarea lor de la o etapă la alta.
- Odată atins, standardul poate fi îmbunătățit.

Serviciul educațional, adică produsul finit al procesului de învățământ este verificat în fiecare etapă a realizării sale și nu numai la finalizarea sa, adică, atunci când este *prea târziu*. Evaluarea finală unică, care face doar să *constate* servicii educaționale neconforme trebuie divizată în evaluări consecutive a fiecărei etape a procesului - rolul acestor evaluări este de a *împiedica propagarea neconformităților*.

Noua legislație a calitatii urmărește modelarea sistemului de învățământ actual - *în care calitatea există, dar poate fi îmbunătățită* - într-un sistem furnizor de servicii educaționale riguros, de elită, care garantează alinierea competențelor profesionale și sociale a beneficiarilor la exigentele comunității europene .

Rezultatele acestui program managerial vor fi influențate de următoarele aspecte:

- Oportunitățile și constrângerile manifestate de mediul extern;
- Forțele dar și elementele vulnerabile ale instituției ;
- Valorile personale ce caracterizează principalii responsabili implicați în elaborarea și implementarea strategiei.
- Așteptările elevilor, profesorilor, părinților și a comunității locale școlare cu privire la activitățile inspectoratului școlar și ale rezultatelor sale .

Sistemul educațional din întreaga lume este confruntat, pe de o parte, cu impactul *noilor tehnologii* de cunoaștere și comunicare, cu ritmul rapid al schimbărilor, pe de altă parte, cu *efectul globalizării societății*, al creșterii *interdependentelor dintre culturi și națiuni*. Misiunea sistemului educațional devine astfel o componentă esențială a strategiei schimbării în orice societate, cu atât mai mult în cea românească aflată într-un continuu proces de tranziție .

Factorul esențial al schimbării este capacitatea de a *inova*, precum și *disponibilitatea de a coopera*, de a *interconecta activități performante* și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Un absolvent de gimnaziu sau liceu va putea îndeplini această misiune numai dacă în anii de studii învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: ***învată pentru a ști, învăta pentru a face, învăta pentru a fi, învăta pentru a trăi în comunitate*** (Raportul Delors către UNESCO, 1996). Un învățământ deschis zonei europene aduce cu sine multiple avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor pentru dezvoltarea unei

rețele de învățământ care să stimuleze mobilitatea trans-europeană și o cooperare tot mai strânsă în toate domeniile.

Proiectarea prezentului program managerial urmărește armonizarea strategiilor de perspectivă cu experiența care a fost acumulată, depășirea conceptelor statice în derularea activităților unei instituții și creșterea nivelului rezultatelor școlare – în activitatea curentă și mai ales la examenele naționale.

I. VIZIUNEA LICEULUI TEORETIC FILIPEȘTII DE PĂDURE

Școala noastră trebuie să micșoreze distanțele și diferențele, să dea încredere să adauge valoare și să pregătească tinerii pentru a trăi într-o Europă unită.

II. MISIUNEA

În Filipeștii de Pădure, ca în toate localitățile rurale, unii cred că școlile bune sunt numai în orașele mari, unii se mulțumesc cu puțin, unii nu-și pot permite cheltuieli pentru studii dar sunt și oameni care cred că ce se poate în altă parte se poate face la fel de bine și aici. Pentru aceste idealuri, ne propunem:

- Promovarea unui învățământ modern, deschis și flexibil care să crească **interesul pentru educație**, un învățământ capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul actual de integrare și aliniere la toate exigentele Uniunii Europene;
- Să facilităm comunicarea între structurile administrației centrale și locale și unitățile școlare promovând un **dialog permanent, deschis și flexibil între partenerii sociali și educaționali** ;
- Să asigurăm aplicarea și **respectarea prevederilor legislației școlare și a legislației muncii** ;
- Să oferim condiții de instruire și educație care să dea șanse egale de reușită copiilor noștri ;
- Să acordăm elevilor posibilitatea de a-și valorifica aptitudinile la fiecare disciplină, în sport, artă, muzică, utilizarea tehnicii de calcul ;
- Să permitem promovarea examenelor naționale și să asigurăm accesul cu ușurință în învățământul superior ;
- Să creăm un climat de siguranță și încredere ;
- Să favorizăm exprimarea liberă, comunicarea, lucrul în echipă ;
- Să promovăm valorile autentice, încrederea în forțele proprii.
- Prin urmare misiunea liceului nostru poate fi sintetizată în deviza:

„Fiecare zi petrecută în școală

Un pas înainte, o șansă în plus”.

III. ANALIZA MEDIULUI –CONTEXTUL LEGISLATIV, SOCIAL ȘI TEHNICO-ECONOMIC AL PERIOADEI ACTUALE

Analiza contextului legislativ, social, economic internațional, național și regional evaluează schimbările majore care se petrec și identifică tendințele și provocările care vor influența mediul educațional în dezvoltarea sa, proces care trebuie să concorde cu nevoile manifestate și transformările reale din societate.

III.1. Contextul legislativ

- Legea Educației Naționale nr. 1/10.01.2011
- OMECTS nr.3753/09.02.2011-privind aprobarea unor **masuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;**
- OMECTS 5547/06.10.2011- cu privire la **Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar;**
- OMECTS 5565/07.10.2011- cu privire la **Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentele școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;**
- OMECTS 4865/16.08.2011-cu privire la aprobarea Normelor metodologice pt. stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare,unitățile de învățământ,unitățile conexe,precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic;
- H.G.1274/2011 privind **finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat din bugetele locale,pe baza standardelor de cost pe elev/prescolar pentru anul 2012.**
- OMECTS nr. 5349 – cu privire la aprobarea **Metodologiei de organizare a Programului “Școala după școală”;**
- OMECTS nr.1409/29.06.2007 cu privire la Strategia MEC de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMFP 946/2005 modificat și completat prin OMFP nr.1389/22.08.2006, respectiv OMFP nr.1649/17.02.2011- **cu privire la standardele de dezvoltare a sistemului de control intern managerial;**
- OMECTS 5.079. /31.08.2016 - cu privire la aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMEN-4619-22.09.2014 – Metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar ;

- **OMEN nr. 3160/1.02.2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr. 4.619/2014**
- **OMEN nr. 3.191/2019 privind structura anului școlar 2019-2020**
- adresa MECTS -CNEE nr. 59001/21.09.2012- **cu privire la evaluarea initiala a elevilor in vederea adaptarii procesului de invatare la particularitatile elevului;**
- **Legea 233/2002 pentru aprobarea O.G nr.27/2002 privind reglementarea activitatii de solutionare a petitiilor ;**
- **Legea nr. 35 / 2006 privind cresterea sigurantei în unitatile de învățământ;**
- **Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar aprobata prin Memorandum în Sedinta de Guvern din 20 martie 2005 si actualizata in martie 2007;**
- **Ordonata de urgenta a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobata prin Legea nr. 87 / 2006;**
- **HG nr.21/10.01.2007 privind standardele nationale de acreditare si evaluare periodica a unitatilor de invatamant;**
- HG. Nr.1534/25.11.2008 privind standardele de referinta si indicatorii de performanta pentru evaluarea si asigurarea calitatii in invatamantul preuniversitar;**
- Legea 53/2003-Codul Muncii –republicata in 2011;**
- OMECTS 6143/01.11.2011-cu privire la aprobarea criteriilor de performanta pentru evaluarea cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar;**
- OMECTS 4613/28.06.2012 privind modificarea Anexei 1 a OMECTS 6143;**
- OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;**
- OMECTS nr.5562/07.10.2011-metodologia privind sistemul de acumulare,recunoastere si echivalare a creditelor profesionale transferabile;**
- **Planificari calendaristice-emise de catre MECTS ;**
- **O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violenta în unitatile de învățământ preuniversitar;**
- OMECTS nr.5773 din 19.09.2012, privind aprobarea Metodologiei de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finalul clasei pregătitoare;**
- **Ordinul de ministru nr. 4.948/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020 - 2021**
- **Ordin 4.916/26.08.2019 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la clasa a VIII-a 2020;**
- **ORDIN Nr. 4950/2019 din 27 august 2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2020**
- OMECTS nr 4742/10.08.2016- privind Statutul Elevilor**

-ORDIN 5033/29.08.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat.

III.2. Contextul social și tehnico-economic general

A. Tendința de globalizare - element identitar al lumii moderne:

- Absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunța cu o **piață a muncii unică, globală** în care multiculturalitatea dar și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat:
 - calificare internațională;
 - educație la distanță;
 - biblioteci virtuale;
 - proces didactic în limbi de circulație internațională;
 - educație la standarde calitative impuse;
 - ofertă educațională adaptată nevoilor societății.
- Procesul de inovare rapidă în știință și tehnologie, în special în tehnologia informațiilor și a comunicării, impun **permanenta adaptare a procesului educațional la noutățile științifice teoretice și practice**, astfel încât instituția școlară să fie ea însăși generatoare de nou, adică într-o stare de aliniere continuă la noutățile științifice din orice domeniu, creându-și structuri informaționale care să susțină acest deziderat.
- În țara noastră se manifestă un accentuat fenomen de **învățământ de masă**, care are o serie de consecințe pozitive și negative pe termen scurt și lung. În condițiile în care fenomenul există ca urmare a nevoilor manifestate de către membrii societății, cadrele didactice au datoria de a gestiona și coordona corect fenomenul spre un proces educațional responsabil și nu unul de distribuție de diplome.
- Unitățile de învățământ se confruntă într-un **proces concurențial intern și chiar internațional**. A ignora cine sunt competitorii, care sunt competențele și capacitățile lor, tendințele și strategiile de dezvoltare a acestora reprezintă neglijențe pe care instituția le va resimți în viitorul apropiat. Studiul rezultatelor concurenței, "bench-marking-ul", conduce la generarea unui sistem de comparare. Acesta ne va conduce către asumarea a noi standarde, superioare etapelor anterioare. Îndeplinirea lor va reprezenta de altfel criteriile care vor decide ierarhizarea instituțiilor.
- Bugetarea procesului didactic la nivel de minister **impune reconsiderarea misiunii unităților școlare prin adoptarea unui comportament antreprenorial** materializat prin lărgirea sferei de activități prestate în folosul comunității și a mediului economic.

- Reconsiderarea anumitor elemente specifice sistemului - misiune, organizare, colaborare, comunicare, curriculumă, metodică, cultură organizațională- conduce la **depășirea stadiului de organizatii traditional conservatoare si certifica disponibilitatea manifestata la nivel de schimbare.**

B. Punerea în practică a strategiei de descentralizare

Descentralizarea în educație presupune :

- **redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale și a răspunderii publice** pentru funcții educaționale specifice, de la nivel central către nivelul local.
- **participarea** factorilor non-administrativi, a reprezentanților societății civile, la procesul de luare a deciziilor (părinți, ONG, mediul de afaceri, asociații profesionale, parteneri sociali etc.).
- **transferul competențelor decizionale** de la nivelurile centrale către cele locale și/sau organizaționale, pentru a apropia decizia de beneficiarii serviciului public de educație.

Argumentul care pledează pentru aplicarea acestei politici în educație :

Descentralizarea nu este un scop în sine. Ea se înscrie în strategia națională de descentralizare și are menirea definirii unui sistem de învățământ *organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti.*

Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în *valoarea adăugată în educație*, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.

Descentralizarea nu trebuie să producă dezechilibre și distorsiuni în organizarea, conducerea și susținerea la nivel național a sistemului de învățământ. Acest proces va asigura *repartizarea clară, echilibrată și bine delimitată a puterii de decizie între organisme și instituțiile reprezentative ale comunităților locale și regionale, pe de o parte și cele de la nivel național –MECTS, MAI, MFP pe de altă parte.*

De asemenea, descentralizarea deciziei implică **dezvoltarea sistemului de monitorizare, control și evaluare**, deopotrivă din partea comunității locale, dar și a instituțiilor și organismelor guvernamentale de specialitate.

Succesul descentralizării se bazează în principal pe echilibrul între autoritate și responsabilitate pe de o parte, dar și pe capacitatea resurselor umane și fiabilitatea fluxurilor de informații, pe de altă parte.

III.3. Contextul social și tehnico-economic local

Număr total al elevilor pe cicluri și clase (an școlar 2018-2019):

- învățământ primar (0-IV) – 308 elevi;
- învățământ gimnazial (V-VIII) – 247 elevi;
- învățământ liceal (IX – XII) curs de zi – 118 elevi;
- învățământ profesional (IX – XI)– 47 elevi;
- învățământ liceal seral (XI) – 21

Procent de promovabilitate pe cicluri: (2018-2019):

- învățământ primar – 98,69%;
- învățământ gimnazial – 77,41%;
- învățământ liceal curs de zi– 83,30%;
- învățământ profesional (IX – XI)– 76,42 % elevi;

Numărul elevilor cu media generală între 9-10 (an școlar 2018-2019):

- învățământ primar – 123;
- învățământ gimnazial – 82;
- învățământ liceal curs de zi – 27;
- învățământ profesional - 9

Număr de elevi care nu au frecventat deloc școala:

- învățământ primar – 0;
- învățământ gimnazial – 0;
- învățământ liceal curs de zi – 0;
- învățământ profesional - 0

Număr de elevi cu situația neîncheiată (2018-2019):

- învățământ primar – 0;
- învățământ gimnazial – 0 ;
- învățământ liceal curs de zi – 0;
- învățământ profesional - 0

Numărul elevilor cu note la purtare sub 7 (2018-2019)

- învățământ primar – 4;
- învățământ gimnazial – 6;
- învățământ liceal curs de zi – 4;
- învățământ profesional - 15

Numărul elevilor sancționați în ultimul an școlar :

- învățământ primar – 3;
- învățământ gimnazial – 6;
- învățământ liceal curs de zi – 2;
- învățământ profesional - 6

Numărul elevilor repetenți (an școlar 2018-2019):

- învățământ primar – 7;
- învățământ gimnazial – 18;

- învățământ liceal curs de zi – 4;
- învățământ profesional – 16

Mediul de proveniență : rural – 100%.

Personalul școlii:

În anul școlar 2018 – 2019, personalul didactic al școlii a fost format din profesori și învățători.

Total 54 din care:

- Titulari: 41
- Suplinitori calificați 7
- Necalificați 2

❖ Didactic auxiliar și nedidactic : 22 angajați, 19 norme.

Resurse materiale ale unității școlare:

Unitatea de învățământ beneficiază de sistem de încălzire propriu, energie electrică, apă potabilă, instalație de gaze, canalizare, este autorizată sanitar.

- ❖ Numărul clădirilor : 7
- ❖ Numărul sălilor de clasă : 26
- ❖ Numărul laboratoarelor și cabinetelor : 5
- ❖ Numărul cabinetelor de informatică : 2
- ❖ Bibliotecă școlară-număr de volume de carte : 24682
- ❖ Cabinet medical : NU
- ❖ Grupuri sanitare : 9 interioare
- ❖ Magazie de materiale : 4
- ❖ Dotarea laboratoarelor : material didactic nou în proporție de 20% (prin fondurile școlii)
- ❖ Mobilier școlar : 10% nou
- ❖ Sali de sport: 2
- ❖ Calculatoare, imprimante, faxuri, copiatoare în număr suficient pentru funcționarea tuturor compartimentelor.
- ❖ Două linii telefonice și două conexiuni independente la Internet.

Resursele financiare: Principala sursa de finanțare pe anul financiar 2018 o reprezintă veniturile defalcate din sume de TVA, repartizate de către Direcția de Finanțe Public , prin bugetul local, având la bază situația privind sumele convenite cf. HGR nr.72/27.02.2013 – cost standard/elev, cu modificările și completările ulterioare, după cum urmează :

Cheltuieli de personal, TOTAL: 3.032.525 lei, din care:

- învățământ primar –695.389lei;
- învățământ gimnazial –1.443.446lei;

- învățământ liceal – 424.821 lei,
 - învățământ profesional – 439.587 lei;
- Cheltuieli cu bunuri si servicii: 265.514 lei

Tot de la bugetul de stat s-au primit pentru bunuri si servicii pentru întreaga instituție cf. HGR nr.72/2013 cu modificările ulterioare, cf cost standard/elev, suma de 223.959 lei.

IV. ANALIZA STRATEGICA-ANALIZA SWOT

A. Dezvoltarea curriculară

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • atmosferă creativă, de colaborare ce există între cadrele didactice; • munca în echipă, pentru proiectare, implementarea și evaluarea CDS-ului; • respectarea opțiunilor elevilor; • existența motivației pentru reformă ; • obiective exprimate în termeni de competențe; • existența documentelor curriculare oficiale, a manualelor și a metodologiilor de aplicare a planurilor cadru; • stabilitatea echipei de cadre didactice din înv. primar 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • nr. mic de profesori formați și abilitați în activități interdisciplinare, transdisciplinare, crosscurriculare; • nr. mare de profesori navetiști • comoditatea , lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea de curriculum; • indiferența unor cadre didactice față de misinunea școlii • dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității; • rezistența la schimbareea reală sau invizibilă; • slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența manualelor alternative și a ghidurilor metodologice • colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei de nevoi a acesteia • colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular • reforma în domeniul curricular permite ca orele de CDS să fie distribuite conform interesului elevului, al școlii și al comunității 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • divizarea catedrelor la repartizarea cadrelor pe post • restrângerea activităților prin diminuarea efectivelor de elevi, în perspectivă • numărul mare de elevi cu performanțe mediocre care intră în sistem • avalanșa de informații și reglementări; • instabilitatea legislativă

B. Resurse umane

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • valoarea cadrelor didactice de la înv. primar; • climat favorabil desfășurării activității educaționale, bazat pe încredere, stimă și colegialitate; • majoritatea cadrelor didactice sunt tinere, cu mai mare permeabilitate la schimbări • transparența deciziilor de interes general; • număr mare de persoane cu abilități de utilizarea calculatorului și navigare pe Internet • organizarea programului de activități extracurriculare după o planificare proprie • relație bună elev-profesor 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • implicarea uneori neconvingătoare a corpului didactic în actul educațional • inerția manifestată de unele cadre didactice în procesul de restructurare a concepției despre managementul clasei, despre structura lecției, diversificarea modalităților de evaluare; • slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor; • comunicare slab eficientă cu ofertanții de programe de formare • numărul mare al elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate – 68, aproape 12%; • personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient
--	---

<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectul pentru învățământul rural • Programul de formare cu finanțare Phare Profesorul 2000+ • Oferta instituțiilor de învățământ superior pentru cursuri de Master(IDD) sau pentru obținerea titlului de doctor. • Sprijinul MEC pentru dezvoltarea de proiecte internaționale pentru formarea cadrelor didactice (SOCRATES , COMENIUS) • Sprijinul material și financiar acordat de Guvern elevilor și cadrelor didactice. • Distanțele mici față de orașe, posibilități multiple de deplasare 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • instabilitatea sistemului care ar putea avea repercusiuni asupra școlii prin intrarea în șomaj a unui număr important de părinți • instabilitatea sistemului economic care îngreunează proiectarea rețelei școlare pe termen lung și îngreunează buna orientare socio-profesională a elevilor • lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor tinere specializate pentru rezolvarea situațiilor deosebite (copii mici, preșcolari sau școlari mici) • plecarea cadrelor specializate în domenii de lucru mult mai bine remunerate • criza morală a societății , care se manifestă prin tendința membrilor ei de negare și încălcare a ordinii sociale și care stimulează abandonul școlar
--	---

C. Resurse materiale și financiare

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existenta unui compartiment de contabilitate în cadrul liceului ; • Dotare foarte bună în domeniul informației; • Buna colaborare între compartimente; • Capacitatea de organizare în deplină legalitate a procedurilor de achiziție publică; • Existența autorizației sanitare • Baza logistică foarte bună a serviciului secretariat , financiar - contabilitate și conducere; • mărimea bazei materiale (clădiri, terenuri) și amplasamentul ei în centrul civic al localității; • centrale termice proprii conectate la rețeaua de alimentare cu gaze ; 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa unei săli de lectură funcțională • deficiențe de relaționare a diriginților cu reprezentanții comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale a claselor de care răspund; • lipsa unui cabinet de limbi moderne • starea necorespunzătoare a clădirilor la exterior ; • starea necorespunzătoare a terenurilor de sport cu suprafețele degradate ; • rețeaua de apă curentă și canalizare învechită și deteriorată cu dese întreruperi de funcționare
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu consiliul local și Primăria în rezolvarea problemelor administrative; • Descentralizarea învățământului (perspectivă) • relansarea economică a localității; • sprijinul financiar acordat de MECT pentru dezvoltarea de proiecte educaționale 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonduri limitate de la bugetul local pentru investiții și dotări • mediul nefavorabil realizării unor sponsorizări; • numărul mare de unități școlare de pe raza comunei (8) face ca resursele financiare pe care bugetul local le poate oferi să fie divizate și dispersate ; • problemele legate de starea bazei materiale a celorlalte instituții de pe raza comunei; • situația materială critică a multor familii ; • creșterea vitezei de uzură morală pentru mijloacele de învățământ și comunicare • dificultatea realizării proiectelor care să intre în atenția unor susținători financiari serioși (lipsa unui specialist în domeniu);

D. Relații comunitare

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relații de colaborare cu celelalte instituții de pe raza comunei; • Informarea permanentă a părinților; • Organizarea de activități educative în colaborare 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slaba implicare a unor cadre didactice; • Crearea unor stări tensionate prin manifestări ale orgoliului personal în relația cu elevii; • Lipsa de interes a unor colegi pentru menținerea
---	--

cu părinții; <ul style="list-style-type: none"> • Interesul unor părinți pentru problemele școlii; • Participarea la ședințele de consiliu local, informarea permanentă cu privire la problemele școlii 	unor relații bune cu comunitatea locală
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate locală • descentralizarea învățământului • obiective turistice în județ și în județe limitrofe • distanța mică (60 km) de capitala României 	<ul style="list-style-type: none"> • carențele legislației în vigoare • probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate • nr mare de părinți care nu au timp să răspundă solicitărilor școlii; • absența educației pentru colaborare • particularitățile situației social-economice a localității • absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici-școală

V. OBIECTIVE STRATEGICE GENERALE

Misiunea Liceului Teoretic Filipeștii de Pădure va fi dusă la îndeplinire în anul școlar 2019-2020, prin punerea în practică a următoarelor obiective:

- Alinierea procesului de învățământ la rigorile comunității europene prin *asigurarea cadrului general pentru implementarea sistemului de tinere sub control a calitatii, pentru perfecționarea continuă a calitatii (TQM)* prin creșterea eficienței și a caracterului stimulator al inspecției școlare - transformarea acestor deziderate în indicatori de calitate;
- Dezvoltarea instituțională în sens de consolidare dar și de promovare/înfăptuire a unor noi specializări, *diversificarea ofertei educaționale* și a serviciilor de instruire în acord cu fluctuațiile nevoilor comunităților locale ;
- Abordarea unui *curriculum modern și flexibil/modular* promovând *interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea*, integrând metodologii de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor conform standardelor.
- Promovarea științei în spiritul valorilor eticii, justiției, democrației și toleranței, în vederea integrării în spațiul universitar european;
- Asigurarea unui proces educațional care promovează *învățarea interculturală, accesul egal și sporit la toate nivelurile și formele de învățământ*, indiferent de condiția socială și materială, proces bazat pe ideea respectării diversității în învățare, indiferent de sursa pe care o generează (vârstă, gen, etnie, aptitudini, condiție socială, apartenența politică sau religioasă etc.), din perspectiva

deschiderii interesului pentru educație și emancipare, pentru cunoaștere și acțiune ;

- Utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare, de către cadrele didactice și elevi ;
- *Fundamentarea predării* pe principiul de învățare activă și interactivă, evaluare formativă centrata pe cultivarea de *competențe* în spiritul standardelor de performanță;
- Proiectarea unei *structuri administrative* care va dispune de metode moderne de desfășurare a actului managerial și care va include modele de gestiune moderne și flexibile, *consolidând descentralizarea*, autonomia și participarea directă a tuturor actorilor implicați-*reconsiderarea managementului școlar* din aceasta perspectivă;
- Consolidarea centrelor de excelență existente, în scopul realizării unei *activități de performanță*;
- Realizarea de *parteneriate* cu agenți economici și cu administrația locală pentru a spori *dimensiunea antreprenorială a școlilor* ;afirmarea disponibilității de cooperare națională și internațională prin proiecte de parteneriat;
- Eficientizarea procesului educațional printr-o *monitorizare atentă* a activității desfășurate în unitățile școlare și *intervenția la timp și de calitate*, pe baza diagnozei și a evaluării ;
- Asigurarea, potrivit legii, a personalului didactic adecvat, prin numirea, transferarea, eliberarea și evidența personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control; preocupare pentru formarea continuă .
- Eficientizarea comunicării cu mass-media și a promovării activității la toate nivelurile ;
- Îmbunătățirea fluxului informațional intra și inter- instituții ;

VI. STRATEGII UTILIZATE

VI.1. Strategia managerială

Planul managerial pentru anul școlar 2019-2020 își fundamentează strategiile pe un *management participativ*, caracterizat de : *motivare prin comunicare, delegare și considerare*.

Luarea deciziilor prin comanda și control centralizat reprezintă o metodă care și-a demonstrat limitele, o metodă care nu mai da rezultate în condițiile actuale. Noile strategii manageriale presupun : formarea continuă a personalului, extinderea tehnologiilor informaționale și formarea unor colective multifuncționale. Dificultatea va fi de a transforma sistemul de luare a deciziilor într-unul cu atribuții și răspunderi împartite, dar efectele vor răsplăti eforturile pentru că subordonații investiți cu răspunderi vor transfera mai jos autoritatea și implicit asumarea responsabilității, vor împărtăși informațiile și implicit vor îmbunătăți comunicarea, vor pregăti și îndruma proprii lor subordonați și vor dovedi o mai mare disponibilitate în cadrul funcțiilor lor.

Delegarea se va face numai după ce avem convingerea că cel delegat are la dispoziție resursele materiale, informaționale, financiare și de timp-ea va fi făcută după consultarea celui delegat și periodic va fi însoțită de stimulente adecvate și de evaluări ale performanțelor.

Consecința *stilului participativ de management* este că managerului i se redă vocația: el are rol de monitor, supraveghează procesul de luare a deciziilor, nefiind cel care va avea exclusivitate în luarea deciziilor. Prin urmare, rolul major al managerului va fi *de a predictiona, a anticipa fenomenele neconforme, acela de a inova sau sugera direcții noi de acțiune* pentru a putea crește capacitatea de adaptare a instituției la cerințele în continuă schimbare ale mediului. Rolul său nu se mai rezumă la acela de a verifica doar, acțiunile colaboratorilor. Pe de altă parte, acest stil de management va implica angajamentul personal al managerului în întreaga activitate, precum și înfaptuirea tuturor acțiunilor cu metoda și rigoare, astfel încât puterea câștigată să se bazeze *pe principii și nu pe constrângere* și să permită dezvoltarea dincolo de prerogativele funcției spre o conducere care induce schimbări pozitive.

Înfaptuirea acestei strategii de management este condiționată semnificativ de dezvoltarea utilizării tehnologiei informației și comunicăției în procesul educațional și de îmbunătățirea continuă a fluxurilor de comunicare atât pe verticală: cadre didactice - directori- inspectori- cât și pe orizontală : între structuri egale ierarhic, cât și între conducere și administrație .

VI.2. Strategia organizațională

Elevul - cu toate acumularile facute de-a lungul perioadei de instruire - trebuie sa constituie punctul care focalizeaza strategia organizațională a oricarei institutii scolare .

Echipele de conducere ale scolilor trebuie sa-si elaboreze oferta educaționala personalizata *anticipand si luand in considerare posibilele transformari ale mediului economic, social si cultural in vederea armonizarii strategiilor cu oportunitățile, amenințările , cu atitudini și valori sociale, cu structuri legale viitoare.*

Ca structură organizațională, Inspectoratul Școlar Județean Prahova își propune:

- să-și dezvolte propria strategie in conformitate cu noua legislatie de evaluare si asigurare a calitatii , prin diagnoză și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementare și prin evaluare cu sens constructiv;
- sa responsabilizeze si să motiveze toate structurile sistemului;
- să acorde consultanță in toate domeniile de interes ale invatamantului ;
- să sprijine inițiativele pe diverse directii ale scolilor si sa disemineze exemplele de bune practici ;
- sa recunoasca si să promoveze sistemul de valori al educatiei;
- să promoveze si sa sprijine parteneriatele interinstituționale;
- să evalueze punând accent pe *atingerea si depasirea standardelor;*

In consecinta , opțiunile strategice viitoare pun accent pe:

- un sistem executiv initiat in planificare strategică care sa fie capabil se proiecteze un proces decizional bazat pe analiză diagnostică;
- planificare, coordonare și control eficace al operațiunilor;
- asumarea standardelor de calitate și a unor performanțe clare;
- transmiterea informatiilor in ritm sustinut , consultare și feed-back deschis și liber;
- exersarea deprinderilor de lucru în echipă, coordonarea și cooperarea grupurilor de lucru;
- identificarea si rezolvarea rapidă a conflictelor și nemulțumirilor;
- recunoașterea valorii si recompensarea justă a realizărilor.

Managemetul care va dirija activitatea unei institutii sau chiar a unui sistem focalizand interesul pe *rezolvarea intereselor resursei umane* este recomandat de intreaga literatura de specialitate ca fiind "sursa" principală a schimbării in sens european .

VI.3. *Strategia calității*

Strategia calitatii este subordonata legii de evaluare si asigurare a calitatii, lege a carei aplicare este monitorizata de catre organismul national A.R.A.C.I.P. Acest organism aflat *sub coordonarea M.E.C.T.S* . urmareste sa construiasca mecanisme eficiente de autoevaluare si planificare sistematica a activitatilor în vederea îmbunatatirii continue a procesului didactic. Deasemeni, urmareste organizarea unor structuri de analiza a obiectivelor institutionale si de elaborare a planurilor si programelor de dezvoltare , pentru crearea de instrumente de consolidare si mentinere a identitatii proprii, în conditiile fluctuante si uneori imprevizibile ale mediului in care ne aflam . Astfel , "*Institutia publica A.R.A.C.I.P. elaboreaza,actualizeaza periodic si propune M.E.C.T.S standardele/standardele de referinta si indicatorii de performanta pentru evaluarea si asigurarea calitatii , aprobate prin hotarare guvernamentala-elaboreaza si propune M.E.C.T.S metodologia de evaluare institutionala si de acreditare, aprobata prin hotarare a Guvernului*" -O.U.G.nr.75/ 12iulie 2005.

Autoevaluarea institutionala *se va realiza anual* si va monitoriza toate compartimente de activitate iar infaptuirea ei trebuie sa probeze maximum de rigoare si obiectivitate. Vom utiliza pentru autoevaluarea institutionala standarde cel putin egale cu *standardele de acreditare si evaluare periodica* recomandate de catre ARACIP.

VI.4. *Strategia financiara*

Identificarea in timp util a *celor mai potrivite surse de finantare* si utilizarea *eficienta* a resurselor financiare reprezinta in fapt principala strategie financiara. Cresterea capacitatii de decizie prin prisma mecanismului de descentralizare in educatie presupune divizarea si redistribuirea responsabilitatilor, a autoritatii decizionale si a raspunderii publice pentru functii educationale specifice, de la nivel central catre nivelul local.

Baza de calcul a fondurilor alocate unitatilor de invatamant prin si din bugetele locale o va constitui *costul standard/elev sau prescolar determinate pe baza de indicatori fizici de consum pe nivele si tipuri de invatamant* - in conformitate cu Legea 354/2004 pentru modificarea Legii invatamantului si a metodologiilor de aplicare a prevederilor acesteia.

- H.G.1274/2011 privind **finantarea unitatilor de invatamant preuniversitar de stat din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/prescolar pentru anul 2012.**

În spiritul strategiei ministerului de a generaliza sistemul de descentralizare, Inspectoratul Școlar Prahova a solicitat și monitorizat *restructurarea rețelei școlare*, prin oferta de servicii de *contabilitate la toate unitățile școlare*, prin activități de formare și informare a directorilor de unități școlare, a comunităților locale și a tuturor factorilor implicați.

Descentralizarea se va materializa subordonându-ne următoarei strategii financiare :

- *Cresterea eficienței* activităților și performanței unităților școlare printr-o responsabilizare sporită a școlilor și comunității locale -prin consolidarea autonomiei și a *capacității de a gestiona resurse financiare*;
- recunoașterea, *recompensarea justă* a realizărilor;
- materializarea democrației în sistemul educațional prin *implicarea comunității locale și a celorlalți beneficiari ai actului educativ în luarea deciziilor* și în asigurarea calității bazată pe autoevaluare, evaluare externă și responsabilitate publică ;
- *Transparența* în luarea deciziilor și în gestionarea fondurilor publice;
- Oferta de servicii educaționale să-și sporească relevanța prin asigurarea unei bune corelări cu nevoile locale, cu diversele fluctuații de interese ale comunităților și cu nevoile individuale ale elevilor;
- Incurajarea unităților școlare în obținerea de venituri proprii ;
- Descentralizarea la nivelul școlii prin creșterea capacității de decizie cu privire la proiectarea bugetului, executia bugetară cu excepția investițiilor și utilizarea independentă a veniturilor proprii ;

➤ VI.5. *Strategia privind violența*

„A învăța că în viață mai ușor se poate învinge ura cu dragostea, minciuna cu adevărul și violența cu abnegația ar trebui să fie un element fundamental în educația oricărui copil!” (Mahatma Gandhi)

Analizând fenomenul din perspectiva ultimilor 15-20 de ani, observăm că violența manifestată în rândul populației școlare a cunoscut o diversificare majoră a formelor de manifestare și a cauzelor, care au luat prin surprindere managementul învățământului românesc. Putem vorbi despre o criză reală a sistemului, confruntat cu grave probleme disfuncționale privind anihilarea și contracararea fenomenului. Violența fizică și cea verbală se întâlnesc la orice categorie de vârstă, având totuși o amploare considerabilă în rândul adolescenților.

Încercând o minimă clasificare a formelor de violență, considerăm că este de datoria dascălilor să ia în serios și aspectele de indisciplină cu un potențial minim de agresivitate, precum absenteismul, lipsa de interes și pasivitatea la lecții, ținuta necorespunzătoare etc., care pot escalada în anumite circumstanțe relațiile conflictuale dintre profesori și elevi. La nivelul interrelaționării elev-elev, cele mai obișnuite forme de violență sunt de natură emoțională: izolarea sau chiar hărțuirea colegilor mai vulnerabili, prin remarci negative, porecle, jigniri, ce provoacă un impact psihologic semnificativ asupra persoanei în cauză. În ordinea intensității fenomenului urmează furturile de bunuri materiale, loviturile, amenințarea cu arme albe, violurile, pornografia...

Cauzele sunt multiple în societatea noastră, iar amplificarea fenomenului ține de natura schimbărilor social-politice și economice survenite în ultimii ani. Migrația economică a populației adulte în afara granițelor țării, în căutarea unui loc de muncă, a condus la dezmembrarea familiilor ori la abandonarea copiilor în grija bunicilor, rudelor sau a cunoștințelor. Aceștia din urmă s-au dovedit, de cele mai multe ori, incapabili de a face educație, fiind lipsiți de autoritate și nu de puține ori și de un minimum bagaj informativ privind creșterea și educarea copiilor. A doua situație se referă la mediul familial, care contribuie la formarea și dezvoltarea copilului. Exemplul negativ al părinților, ei înșiși violenți sau alcoolici, conduce către un comportament antisocial. Insuficiența fondurilor alocate învățământului este o cauză importantă a manifestărilor de indisciplină și de violență, căci acest lucru înseamnă reducerea numerică a personalului didactic, având drept consecință supraaglomerarea colectivelor de elevi. Excedentul de sarcini se reflectă negativ în procesul de îndrumare și control pe care-l exercită dirigintele asupra unui colectiv numeros, de aproximativ 30 de elevi cu individualități total diferite, ținând cont că fiecare copil afiliat procesului educativ instituționalizat poartă și amprenta unor factori externi, precum mediul de viață, potențialul educativ al familiei, apartenența la un anumit grup de prieteni etc. Lipsa de autoritate a cadrelor didactice, care demonstrează slabe aptitudini psihopedagogice, precum și indisponibilitatea acestora de a interveni în reglarea și normalizarea relațiilor, în detensionarea situațiilor conflictuale, poate genera conflicte majore. De asemenea, s-a constatat faptul că apar probleme de marginalizare și de victimizare a elevilor supuși unor practici educative care se axează pe comparații, etichetări ce pot dezavantaja și discredita anumite categorii de copii, deveniți, de cele mai multe ori, ținta ironiilor sau chiar a agresivității celor plasați în fruntea clasamentului.

Strategiile de prevenire și combaterea violenței includ:

- Cadrele didactice trebuie să observe comportamentul elevilor
- Rolul învățatorului/dirigintelui este acela de a omogeniza colectivul, de a-i determina să își respecte colegii și cadrele didactice.
- La nivelul clasei este indicată elaborarea unui regulament intern.

- În condițiile în care situațiile de violență școlară nu pot fi rezolvate în mod direct prin acțiunea efectivă și imediată a cadrului didactic se impune formarea unei echipe (în cadrul căreia să fie incluse atât cadrele didactice cât și psihologul școlii, medicul, reprezentanți ai poliției, pompierilor, primăriei).
- La nivelul școlii se pot înființa grupuri de dezbateri în care să se pună în discuție dificultățile muncii de formare a comportamentului pro-social al elevilor.
- Înființarea în cadrul școlii a unui centru de consultanță cu părinții și elevii unde să se poată depista, mediatiza, și dezbate acte de violență școlară.
- Ca măsură de constatare a gradului de violență în școală este indicată supravegherea elevilor cu ajutorul sistemelor video.
- Pentru a evita evoluția și perpetuarea violenței în mediul școlar, este necesar ca M.E.C să aibă o bună colaborare cu Mass-Media (C.N.A) și să semnaleze părinților impactul pe care vizualizarea emisiunilor necorespunzătoare vârstei îl are asupra copilului, căci sprijinul familiei este hotărâtor.

VII.MONITORIZARE SI EVALUARE

VII.1. Direcții de acțiune:

- Asigurarea calității educației prin oferta de programe educaționale care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.
- Implementarea curriculum-ului național în acord cu programele școlare în vigoare la nivelul fiecărei unități de învățământ și asigurarea corelației dintre acesta și curriculum-ul local.
- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare în cadrul tuturor unităților de învățământ, urmărind modificările legislative recente.
- Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional.
- Stabilirea ofertei curriculare în unitate în funcție de nevoile specifice comunității.
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor /obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară.
- Colaborarea cu I.S.J Prahova.;
- Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon);

- Aplicarea criteriilor recomandate unităților școlare la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum-ul național și cel local;
- Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare;
- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare;
- Îmbunătățirea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare.

6.11.2019

DIRECTOR,
prof. Brezeanu Marius

